



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Ортодонтия и детское протезирование»   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация                 | врач-стоматолог   |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик: кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| А.В. Гуськов  | канд. мед. наук, доц.            | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий<br>кафедрой<br>ортопедической<br>стоматологии и<br>ортодонтии |
| О.Н. Архарова | Доцент, к.м.н.                   | ФГБОУ ВО РязГМУ                     | Доцент   |

Рецензенты:

| ИОФ               | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность    |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Л.Б. Филимонова   | доцент, д.м.н.,                  | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Зав. кафедры |
| С.И. Бородовицина | доцент, к.м.н.                   | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Зав. кафедры |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология"  |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-5</b><br/>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>  | <p><b>Знать:</b> свои профессиональные обязанности и возможные ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий с целью предотвращения возможных профессиональных ошибок.</p>   |
| <p><b>ПК-1</b><br/>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и теории этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; механизмы действия факторов среды обитания на организм человека.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; использовать полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного подхода к анализу медицинской информации; анализирует конкретные ситуаций, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека. Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</p>  | <p><b>Знать:</b> характерные для различных стоматологических заболеваний жалобы, этиопатогенетические факторы их возникновения, характерные для этих заболеваний данные осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>   | <p><b>Уметь:</b> формулировать основные термины и понятия, обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики стоматологических заболеваний. Проводит анализ характера и тяжести нарушений при стоматологических заболеваниях.</p> <p><b>Владеть:</b> интерпретирует результаты методов диагностики, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины.</p>  |
| <p><b>ПК-6</b><br/>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10).</p> <p><b>Уметь:</b> определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p> <p><b>Владеть:</b> способен моделировать поведение врача и формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10</p> |
| <p><b>ПК-8</b><br/>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности клинической картины и тактику лечения основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать диагностические данные и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний, определяет тактику их лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание:**

- ✓ основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- ✓ структуры и оснащения ортодонтических отделений поликлиники;
- ✓ ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля,
- ✓ основных тенденций проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- ✓ комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- ✓ общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- ✓ организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
- ✓ назначения питания с позиции здоровья полости рта;
- ✓ окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии;
- ✓ свойств стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- ✓ методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых.

#### **умения:**

- ✓ собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- ✓ интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- ✓ сформулировать клинический диагноз;
- ✓ разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- ✓ проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- ✓ оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;
- ✓ разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- ✓ сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- ✓ сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- ✓ работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

#### **владение:**

- ✓ использование методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- ✓ оценка состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- ✓ использование методов общего клинического обследования детей и взрослых клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- ✓ интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

- у пациентов разного возраста;
- ✓ применять алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- ✓ применять алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным;
- ✓ применять методику чтения различных видов рентгенограмм.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Биоэтика», «Правоведение», «Латинский язык», «Физика, математика», «Медицинская информатика», «Химия», «Биология», «Биохимия полости рта», «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта», «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области», «Фармакология», «Патофизиология», «Патологическая анатомия», «Материаловедение», «Лучевая диагностика», «Неврология», «Оториноларингология», «Детская стоматология», «Генетика», «Нейростоматология», «Терапевтическая стоматология», «Ортопедическая стоматология», «Хирургическая стоматология», «Челюстно-лицевая хирургия».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Семестр   |           |     |
|--|-------------|-----------|-----------|-----|
|  |             | 8         | 9         |     |
| <b>Контактная работа</b>                           | <b>90</b>   | <b>50</b> | <b>40</b> |     |
| В том числе:                                       | -           | -         | -         |     |
| Лекции   | 20          | 10        | 8         |     |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |           |           |     |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 70          | 40        | 32        |     |
| Семинары (С)                                       |             |           |           |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>126</b>  | <b>58</b> | <b>68</b> |     |
| В том числе:                                       | -           | -         | -         |     |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 58          | 29        | 29        |     |
| Самостоятельное изучение тем                       | 58          | 29        | 29        |     |
| Подготовка доклада                                 | 10          | -         | 10        |     |
| Вид промежуточной аттестации ( экзамен)            | 36          | зачет     | 36        |     |
| Общая трудоемкость                                 | час.        | 252       | 144       | 144 |
|  | з.е.        | 7         | 4         | 4   |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 8 |          |   |              |
| 2, 6, 7   | 1        | Нормальное развитие зубочелюстной системы. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий.   | 2            |
| 1, 3, 4.1 | 2        | Организация ортодонтической помощи населению. Классификации зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование ортодонтического пациента. | 2            |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| 4.2       | 3 | Специальные методы диагностики зубочелюстных аномалий. | 2 |
| 5         | 4 | Методы лечения зубочелюстных аномалий.                 | 2 |
| 8.1       | 5 | Аномалии зубов и зубных рядов.                         | 2 |
| Семестр 9 |   |  |   |
| 8.3       | 1 | Аномалии челюстных костей.                             | 2 |
| 8.4, 8.5  | 2 | Аномалии окклюзии в сагиттальном направлении.          | 2 |
| 8.6, 8.7  | 3 | Аномалии окклюзии в вертикальном направлении.          | 2 |
| 8.8       | 4 | Перекрестная окклюзия.                                 | 2 |

### Семинары, практические работы

| № раздела | № ПР | Темы практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 8 |      |   |              |                         |
| 2, 6      | 1    | ТК1. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий.  | 5            | С, КЗ, ЗС               |
| 1, 4.1    | 2    | РК1. Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория. Клиническое обследование пациента: опрос, жалобы, осмотр. | 5            | С, КР                   |
| 4.2       | 3    | ТК2. Специальные методы диагностики: антропометрические измерения лица и головы пациента, измерения гипсовых моделей челюстей.  | 5            | С, КЗ                   |
| 4.2       | 4    | ТК3. Специальные методы диагностики: рентгенологический.  | 5            | С, КЗ                   |
| 4.2       | 5    | РК2. Специальные методы диагностики: функциональный, графический.   | 5            | С, КЗ, Т                |
| 5.2       | 6    | ТК4. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Механически действующие аппараты.  | 5            | С                       |
| 5.2       | 7    | ТК5. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Функционально действующие аппараты. Аппараты сочетанного типа действия                                   | 5            | С                       |
| 5.1       | 8    | РК3. Дополнительные методы лечения в ортодонтии.  | 5            | С, КЗ, Т                |
| Семестр 9 |      |   |              |                         |
| 8.1       | 1    | ТК1. Аномалии зубов и зубных рядов.   | 4            | С, ЗС                   |
| 8.2       | 2    | РК1. Аномалии челюстных костей.   | 4            | С, ЗС, КР               |
| 8.3       | 3    | ТК2. Аномалии окклюзии в сагиттальном направлении.  | 4            | С, ЗС                   |
| 8.3       | 4    | ТК3. Аномалии окклюзии в вертикальном направлении.  | 4            | С, ЗС                   |
| 8.3       | 5    | РК2. Аномалии окклюзии в трансверзальном направлении.   | 4            | С, КР, Т                |
| 7         | 6    | ТК 4. Детское зубное протезирование.  | 4            | С, ЗС                   |



| № раздела | № ПР | Темы практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------|--|--------------|-------------------------|
| 9         | 7    | ТК5. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | 4            | С, Д                    |
| 10        | 8    | РК3. Врожденные аномалии зубочелюстной системы.                                      | 4            | С, КР                   |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины  | Виды СРС   | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|---|--|-------------|--------------|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           | 6            |
| 1.    | 8          | Организация ортодонтической помощи населению. | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 1           | С, КР        |
| 2.    |            |   | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе. | 1           | С, КР        |
| 3.    |            |   | Работа с вопросами для самопроверки.                               | 1           | С            |
| 4.    | 8          | Классификации зубочелюстных аномалий.         | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 1           | С, КР        |
| 5.    |            |   | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе. | 1           | С            |
| 6.    |            |   | Работа с вопросами для самопроверки.                               | 1           | С            |
| 7.    | 8          | Нормальное развитие зубочелюстной системы.    | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 1           | С, КЗ, КР    |
| 8.    |            |   | Самостоятельное изучение   | 3           | С, КЗ, КР    |

|                        |   |  |  |    |              |
|------------------------|---|--|--|----|--------------|
|                        |   |  | учебного материала по научной литературе.                          |    |              |
| 9.                     |   |  | Работа с вопросами для самопроверки.                               | 1  | С            |
| 10.                    | 8 | Этиология зубочелюстных аномалий.      | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 1  | С, ЗС        |
| 11.                    |   |  | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе. | 1  | С, ЗС        |
| 12.                    | 8 | Профилактика зубочелюстных аномалий.   | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 1  | С, ЗС        |
| 13.                    | 8 | Диагностика зубочелюстных аномалий.    | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 7  | С,КЗ,Пр, КР  |
| 14.                    |   |  | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе. | 12 |              |
| 15.                    |   |  | Работа с тестами и вопросами для самопроверки.                     | 4  | С, Т         |
| 16.                    | 8 | Методы лечения зубочелюстных аномалий. | Проработка учебного материала по конспектам лекций.                | 6  | С,Т, КР      |
| 17.                    |   |  | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе. | 11 | С,Т, КР      |
| 18.                    |   |  | Работа с тестами и вопросами для самопроверки.                     | 4  | С, Т         |
| ИТОГО часов в семестре |   |  |  | 58 |              |
| 19.                    | 9 | Аномалии зубочелюстной системы.        | Проработка учебного  | 11 | С,ЗС, Пр, КР |

|     |   |   |   |    |              |
|-----|---|---|---|----|--------------|
|     |   |   | материала по конспектам лекций.   |    |              |
| 20. |   |   | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе.  | 15 | С,ЗС, Пр, КР |
| 21. |   |   | Работа с тестами и вопросами для самопроверки.  | 15 | С, Т         |
| 22. | 9 |   | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе.  | 3  | С            |
| 23. |   | Ретенция результатов ортодонтического лечения.<br>Рецидивы<br>Зубочелюстных аномалий. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка доклада на практическом занятии. | 5  | С, Д         |
| 24. | 9 | Детское зубное протезирование.  | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе.  | 8  | С, ЗС        |
| 25. | 9 |   | Проработка учебного материала по конспектам лекций.   | 3  | С, КР        |
| 26. |   | Врожденные патологии  | Самостоятельное изучение учебного материала по научной литературе.  | 3  | С, КР        |
| 27. |   |   | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка доклада на                       | 5  | С, Д         |

|                        |  |  |                       |    |  |
|------------------------|--|--|-----------------------|----|--|
|                        |  |  | практическом занятии. |    |  |
| ИТОГО часов в семестре |  |  |                       | 68 |  |

**Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                      | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Организация ортодонтической помощи населению.                                   | ОПК 5   | Вопросы для устного опроса  |
| 2.    | Нормальное развитие зубочелюстной системы.                                      | ОПК 5, ПК 1                                     | Вопросы для устного опроса  |
| 3.    | Классификации зубочелюстных аномалий.   | ПК 5, ПК 6                                      | Вопросы для устного опроса  |
| 4.    | Диагностика зубочелюстных аномалий.   | ПК 6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса, оценка практических навыков                             |
| 5.    | Методы лечения зубочелюстных аномалий.  | ПК 5, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса  |
| 6.    | Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий.                                | ПК-6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи                                     |
| 7.    | Детское зубное протезирование.  | ПК 6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи                                     |
| 8.    | Аномалии зубочелюстной системы.   | ПК 6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи, тесты, оценка практических навыков |
| 9.    | Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. | ПК 6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса  |
| 10.   | Врожденные патологии  | ПК 6, ПК 8                                      | Вопросы для устного опроса  |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)  | Средний уровень<br>(хорошо)   | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>ОПК-5</b>  |   |   |  |
| способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |   |   |  |
| Знать:  | свои профессиональные обязанности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий.   | свои профессиональные обязанности и возможные ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий   | свои профессиональные обязанности и возможные ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий, а также способы их устранения   |
| Уметь:  | анализировать результаты своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий.  | анализировать результаты своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий, выявлять свои ошибки.  | анализировать результаты своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий, выявлять свои ошибки, предлагать способы их устранения и коррекции.   |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):  | навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий с целью предотвращения возможных профессиональных ошибок. | навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий с целью предотвращения возможных профессиональных ошибок, определять характер возникших осложнений. | навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий с целью предотвращения возможных профессиональных ошибок, определять характер возникших осложнений, корректировать свои и чужие ошибки и осложнения, возникшие при диагностике и |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | лечении<br>зубочелюстных<br>аномалий.  |
| <b>Показатели<br/>оценивания</b>  | <b>Критерии оценивания</b>   |   |  |
|   | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)   | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>ПК-1</b>   |  |   |  |
| способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |  |   |  |
| Знать:  | основные понятия, этиологию и патогенез зубочелюстных аномалий; основные факторы среды обитания, влияющие на организм человека.  | основные понятия и теории этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий; ведущие механизмы действия факторов среды обитания на организм человека.   | понятия и теории этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий; все известные механизмы действия факторов среды обитания на организм человека.   |
| Уметь:  | проводить основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; использовать полученные знания для оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды. | проводить основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; использовать полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья; умеет объяснить окружающим влияние неблагоприятных факторов, вести пропаганду здорового образа жизни; проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. | проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; использовать полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни. |
| Владеть<br>(иметь)  | навыками анализа основной медицинской  | навыками системного подхода к анализу   | навыками системного подхода  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>навыки и/или опыт):</p>   | <p>информации; анализирует с небольшими ошибками конкретные ситуации, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека. Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния.</p> | <p>медицинской информации; анализирует конкретные ситуаций, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека. Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека.</p> | <p>к анализу медицинской информации; анализирует конкретные ситуаций, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека. Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p> |
| <p><b>Показатели оценивания</b></p>  | <p><b>Критерии оценивания</b></p>  |  |  |
|  | <p>Достаточный уровень<br/><i>(удовлетворительно)</i></p>  | <p>Средний уровень<br/><i>(хорошо)</i></p>   | <p>Высокий уровень<br/><i>(отлично)</i></p>  |
| <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> |  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Знать:  | основные жалобы при наличии различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, главные факторы их возникновения, имеет представление о данных осмотра, инструментальных и иных исследований.    | основные жалобы при наличии различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, этиопатогенетические факторы их возникновения, характерные для этих заболеваний данные осмотра и дополнительных исследований.   | характерные жалобы при наличии различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, этиопатогенетические факторы их возникновения, характерные для этих заболеваний данные осмотра, инструментальных и иных исследований.  |
| Уметь:  | формулировать с незначительными ошибками основные термины и понятия, давать заключение об этиологии, патогенезе, выбирать методы диагностики различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии. | формулировать основные термины и понятия, обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии. Дает оценку характера и тяжести нарушений при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии. | формулировать основные термины и понятия, обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики различных аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии. Проводит анализ характера и тяжести нарушений при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):  | интерпретирует с ошибками результаты методов диагностики при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии.  | интерпретирует с незначительными ошибками результаты методов диагностики при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии, использует системный подход к анализу медицинской информации.   | интерпретирует без ошибок результаты методов диагностики при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии, использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины.  |
| Показатели оценивания   | <b>Критерии оценивания</b>  |  |  |
|   | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)  | Средний уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>ПК-6</b><br>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в |   |  |  |



| соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Знать:   | с ошибками называет классификации при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии; имеет представление о Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10). | основные понятия общей нозологии; классификации при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии с незначительными ошибками; в т.ч. МКБ-10.   | основные понятия общей нозологии; классификации при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10). |
| Уметь:   | перечисляет основные патологические состояния, симптомы, синдромы, возникающие у пациентов при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии, с ошибками классифицирует их в соответствии с МКБ 10                      | определяет у пациентов с незначительными ошибками основные патологические состояния, симптомы, синдромы при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии, классифицирует их в соответствии с МКБ 10 | определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы при различных аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии, классифицирует их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X просмотра          |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | ошибается при формулировке предварительного диагноза в соответствии с имеющимися классификациями аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, в т.ч. МКБ-10  | способен с незначительными ошибками формулировать предварительный диагноз в соответствии с имеющимися классификациями аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, в т.ч. МКБ-10                              | способен формулировать предварительный диагноз в соответствии с имеющимися классификациями аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, в т.ч. МКБ-10   |
| Показатели оценивания  | <b>Критерии оценивания</b>   |   |   |
|  | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)   | Высокий уровень<br>(отлично)  |
| <b>ПК-8</b>  |  |   |   |

| способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Знать:  | клиническую картину при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии и предлагает с ошибками тактику их лечения  | особенности клинической картины при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии и тактику их лечения с незначительными ошибками   | особенности клинической картины при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии и тактику их лечения  |
| Уметь:  | с ошибками анализировать диагностические данные и формулировать заключение о причинах развития аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, определяет тактику их лечения. | анализировать диагностические данные и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах развития аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, определяет тактику их лечения с незначительными ошибками. | анализировать диагностические данные и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития аномалий зубов и зубных рядов, окклюзии, определяет тактику их лечения. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):  | делает ошибки при назначении тактики лечения при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии  | с незначительными ошибками назначает тактику лечения при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии  | безошибочно назначает тактику лечения при аномалиях зубов и зубных рядов, окклюзии   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикиана. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html>

2. Гуськов, А. В. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-6319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463192.html>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гайворонский И.В. Клиническая анатомия черепа : учеб. пособие для фак. подготовки врачей / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 10-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2018. - 52 с. : ил. - Библиогр.: С. 49-50. - ISBN 978-5-93979-125-0 : 130-00.

2. Будкин Д.М. Профилактика зубочелюстных аномалий : учеб. пособие для самост. работы обуч. по спец. Стоматология по дисц. Детская стоматология / Д. М. Будкин,

О. В. Кондракова, А. С. Кокурина ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2021. - 121 с. - имеется электрон.док. - Библиогр.: С. 120-121. - 102-70.

3. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учеб. пособ. программы высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", 31.05.01 "Лечебное дело" / В. П. Трутень. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр.: С.214-215.

4. Привес М.Г. Анатомия человека [Текст] : учеб. / М. Г. Привес. - Репринт. воспроизведение изд. 1985 г. - М. : Книга по Требованию, 2016. - 672с.

5. Вагнер В.Д. Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологических медицинских организациях : учеб.пособие для обуч. по спец. Стоматология / В. Д. Вагнер ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2021. - 107 с. - имеется электрон.док. - Библиогр.: С. 107. - 83-40.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональный стоматологический портал - <https://stomatologclub.ru/>

Сайт издательства "Поли Медиа Пресс" <https://www.dentoday.ru/>

Сайт журнала "Клиническая стоматология" <http://www.kstom.ru/>

Сайт журнала "Институт стоматологии" <https://instom.spb.ru/catalog/magazine/>

Стоматологический реферативный журнал <https://www.cniis.ru/content/stom-journal/>

Российский стоматологический журнал <https://www.medlit.ru/journal/581/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

| <b>Электронные образовательные ресурсы</b>   | <b>Доступ к ресурсу</b>                |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,   | Доступ неограничен (после авторизации) |

|  |   |
|--|---|
| <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>  |   |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый доступ                         |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

|    | самостоятельной работы   |  |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии.<br>Учебные аудитории для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов.<br>(г. Рязань, ул. Семашко, д. 2, 1 этаж) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентационная техника (проектор, экран, телевизор с компьютером),</li> <li>• макропрепараты (гипсовые модели челюстей, рентгеновские снимки)</li> <li>• фантомные модели челюстей для отработки практических навыков;</li> <li>• демонстрационные модели челюстей с комплектом зубов в норме и при патологии;</li> <li>• учебные стоматологические модули на базе установок;</li> <li>• стоматологические тренажеры ТС-У.02.</li> </ul> |
| 2. | Библиоцентр. каб. 309.<br>3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>(г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.